

Diplôme d'État d'éducateur spécialisé

RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

DOMAINES de formation	CONTENU indicatif	VOLUME horaire	DOMAINES de compétences visés
DF1 : Accompagnement social et éducatif spécialisé	La personne de la naissance à la fin de vie Approche pluridisciplinaire : physiologique, psychologique, sociologique, socio économique, philosophique... Le processus de développement de la personne La construction identitaire	450 heures	DC 1 Accompagnement social et éducatif spécialisé Instaurer une relation
	Les conditions de la participation à la vie sociale et ses freins Approche des processus de socialisation, d'insertion et d'intégration : Les divers espaces de socialisation Approche de la compréhension du système familial Les facteurs de cohésion sociale Les représentations sociales, les phénomènes culturels Freins au processus de socialisation, d'insertion et d'intégration : Les phénomènes de discrimination et facteurs d'exclusion (socio-économiques, culturels, psychologiques...) Les dysfonctionnements du milieu familial Les situations de handicaps et pathologies Les troubles du développement et de l'apprentissage Les phénomènes de maltraitance Les conduites à risque		Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique Organiser une intervention socio-éducative individuelle ou collective Animer la vie quotidienne
	Fonctionnement collectif et place de la personne Le rapport dialectique entre les contraintes collectives et le respect des individus Elaboration des décisions collectives et apprentissage de la citoyenneté La vie en groupe, approche des phénomènes de groupe, gestion des conflits L'organisation de la vie collective		

	<p>L'action éducative : Les fondements : Approche historique du travail social et de l'éducation spécialisée Approche pluridisciplinaire de la relation éducative Notions fondamentales de pédagogie Le rapport à la règle et expression de la singularité dans l'action éducative Approche éthique de la fonction éducative</p>		
	<p>Supports : L'entretien Pédagogie de l'expression Les méthodes d'observation L'approche pédagogique du quotidien Médiations éducatives Gestion d'un budget d'activités Approche des éléments budgétaires d'un établissement</p>		
	<p>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles Analyse de pratiques - Suivi de formation Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...) Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p>		
<p>DF2 : 1re partie : Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé</p>	<p>Approche globale de la notion de projet La construction des différents projets Les différents projets : associatif et institutionnel ; éducatif, pédagogique et thérapeutique Le projet personnalisé et la notion de référent Approche des processus d'évaluation</p>	<p>300 heures</p>	<p>DC 2 - 1re partie Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives</p>
	<p>L'accompagnement du projet éducatif de l'utilisateur La place de la personne dans la construction de son projet L'utilisateur et ses groupes d'appartenance Les visées du projet La gestion du projet (temporalité, moyens, réglementation, évaluation)</p>		<p>Participer à la mise en oeuvre d'un projet éducatif</p>

	<p>Les supports et cadres de l'action éducative Les techniques éducatives, leur mise en œuvre et leur évaluation Le quotidien et son organisation L'analyse de situations Connaissances des gestes d'urgence et conduites à tenir</p>		
	<p>La place des familles dans l'action éducative Les compétences des familles et leur rôle dans un projet d'intervention La prise en compte et les conséquences de la relation contractuelle entre l'institution et la famille</p>		
<p>DF2 : 2e partie Conception du projet éducatif spécialisé</p>	<p>Méthodologie de recueil, d'analyse et d'exploitation de données relative à une situation individuelle ou à la situation d'un groupe La dynamique du projet individualisé dans une approche territorialisée Méthode et outils d'analyse d'un territoire Méthode et outils de construction d'un diagnostic socio-éducatif Notions sur l'évaluation Place de l'évaluation dans les projets éducatifs Approche des méthodes d'évaluation Méthodologie de recherche en travail social</p>	200 heures	<p>DC2 - 2e partie Conception du projet éducatif Etablir un diagnostic socio-éducatif Concevoir un projet éducatif Evaluer le projet éducatif</p>
	<p>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles Analyse de pratiques - Suivi de formation Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...) Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p>		
<p>DF3 : 1re partie Travail en équipe pluri-professionnelle</p>	<p>Compréhension de l'organisation des établissements et services sociaux et médico-sociaux - outils d'analyse des organisations - l'équipe et ses différents modes de fonctionnement - les acteurs : statut, rôle, fonction, enjeux - moyens de fonctionnement</p>	125 heures	<p>DC 3 - 1re partie Travail en équipe pluri-professionnelle S'inscrire dans un travail d'équipe Elaborer, gérer et transmettre de l'information</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - compréhension des dysfonctionnements institutionnels - la question de l'usure professionnelle 		
	<p>Les enjeux de la communication au sein de l'institution</p> <p>Transmission de l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les différents vecteurs de transmission de l'information (écrit, oral, nouvelles technologies) - approche concrète des supports : les différents écrits professionnels <p>Circulation et partage de l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> - traitement de l'information dans une approche déontologique en tenant compte du contexte juridique 		
DF3 2e partie Coordination	<p>Le travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> - cohérence fonctionnelle et rapports hiérarchiques - la communication informelle 	125 heures	DC3 - 2e partie Coordination Elaborer des documents communicables à des tiers
	<p>Les écrits professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - méthodologie et élaboration - l'écrit dans l'accompagnement éducatif et/ou social : commande sociale, droit des usagers, éthique 		Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative
	<p>Les réunions</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyse et fonctionnement des différents types de réunions - méthodes d'animation de réunions - outils de régulation - mobilisation et soutien des compétences 		
	<p>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</p> <p>Analyse de pratiques - Suivi de formation</p> <p>Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...)</p> <p>Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)</p>		
DF4 : 1re partie Implication dans les dynamiques institutionnelles	<p>Cadre institutionnel, administratif, juridique et politique relatif à l'éducation spécialisée</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'organisation administrative et politique de la 	125 heures	DC 4 - 1re partie Implication dans les dynamiques institutionnelles

Arrêté du 20 juin 2007 relatif au diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé → www.legifrance.gouv.fr

	<p>France et de l'Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> - les différents dispositifs, établissements et services de l'action éducative, sociale et médico-sociale : - scolaires - sanitaires - judiciaires - sociaux et médico-sociaux... 		<p>Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet</p>
	<p>Approches des politiques sociales, médico-sociales, éducatives et d'insertion professionnelle</p>		<p>Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques</p>
	<p>Approche des cadres juridiques</p> <p>Notions de droit civil et de droit pénal</p> <p>Notions de droit du travail</p> <p>Code de l'action sociale et des familles (droit des établissements et services médico-sociaux, droits des usagers)</p>		
<p>DF 4 - 2e partie</p> <p>Travail en partenariat et en réseau</p>	<p>La construction de projets ou de dynamiques multi-partenariaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - les notions de partenariat et de réseaux - les différentes formes de contractualisation - partage et mutualisation - les différentes cultures professionnelles et institutionnelles <p>Observation et analyse d'une dynamique territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - approche multi-factorielle d'une dynamique territoriale (démographie, économie, santé, culture...) - les évolutions du lien social <p>Action éducative et territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - coopération et médiation en travail social - approche des pratiques de développement social local (DSL) - initiation aux ressources et processus de la formation professionnelle continue - approche du travail social et éducatif dans d'autres contextes culturels <p>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</p> <p>Analyse de pratiques - Suivi de formation</p>	<p>125 heures</p>	<p>DC4 - 2e partie</p> <p>Travail en partenariat et en réseau</p> <p>Etablir une relation professionnelle avec les partenaires</p> <p>Développer des actions en partenariat et en réseau et contribuer à des pratiques de développement social territorialisé</p> <p>Développer et transférer ses connaissances professionnelles</p>

	Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...) Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...)		
--	--	--	--